

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

БД.04

год набора 2022

| | |
|--|---|
| Код и наименование специальности: | 40.02.03 Право и судебное администрирование |
| Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов: | основное общее |
| Профиль: | социально-экономический |
| Форма (формы) обучения: | очная |
| Квалификация: | специалист по судебному администрированию |

Москва - 2022

Программа утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 9 от «25» мая 2022 года, обновлена – протокол № 200 от «26» сентября 2022 года.

Автор:

Ильина Н.Ю. - кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Бобкина Н. А. – старший преподаватель кафедры английского языка Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Буденная С. Ю. – старший преподаватель кафедры английского языка Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Рецензент:

Гусева О.А. – кандидат филологических наук, доцент кафедры лексикологии английского языка факультета английского языка ФГБОУ ВО МГЛУ.

Н. Ю. Ильина, Н. А. Бобкина, С. Ю. Буденная Иностранный язык: рабочая программа учебного предмета/ Н. Ю. Ильина, Н. А. Бобкина, С. Ю. Буденная — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2022.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.

©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и профиля специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Предметные, личностные и метапредметные результаты | Умения | Знания |
|--|---|--|
| личностные: - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | У1 вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; У2 формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); У3 понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики; У4 читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуни- | З1 значение новых лексических единиц; З2 идиоматических выражений, клише, единиц речевого этикета, обслуживающих различные ситуации общения; З3 лингвострановедческую информацию о странах изучаемого языка. |
| метапредметные: - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | <p>кативной задачи;</p> <p>У5 писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>У6 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> | |
| <p>предметные:</p> <p>-овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p> говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p> аудирование: воспринимать на слух и</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отноше-</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>нии изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основ- ных способов словообразования (аффик- сация, словосложение, конверсия) и осо- бенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникатив- ных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффикса- ции, словосложения, конверсии; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и син- таксических конструкций изучаемого ино- странного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые разли- чия в ситуациях официального и неофици- ального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном порт- рете и культурном наследии родной стра-</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 126 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| в т.ч. в форме практической подготовки | 116 |
| в т. ч.: | |
| семинарские занятия | 58 |
| практические занятия | 58 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме | дифференцированного зачета |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 СЕМЕСТР | | 48 | |
| Раздел 1 | | 24 | |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь: Семья и друзья. Личность. Изучение языка | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №1. Формирование лексикограмматических навыков по теме юнита 1 CLOSE TO YOU («Те, кто мне близки»); Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного. Работа в паре. | 2 | |
| | Практическое занятие №1., Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 1. WATCH AND REFLECT Совершенствование лексических навыков по теме юнита; Парная и групповая работа. Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Семинарское занятие №2. Совершенствование лексических навыков по теме юнита; Совершенствование грамматических навыков по теме Indefinite Pronouns. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Практическое занятие №2. Развитие навыков продуктивной письменной речи (aninformale mailo fintroduction) Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision1). | 2 | |
| Тема 1.2 Образование. Спорт | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №3. Формирование лексикограмматических навыков потеме юнита 2 «Учись играть. Роль образования и спорта в жизни человека»; Совершенствование лексических навыков по теме юнита. | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Совершенствование лексических навыков по теме юнита; Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкция used to; Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного(поисковое/просмотровое чтение). | 2 | |
| | Семинарское занятие №4. Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 2. WATCH AND REFLECT; Совершенствование навыков понимания устной речи(аудирование), лексический практикум; Развитие навыков продуктивной устной речи Развитие навыков продуктивной письменной речи (a biography); Подготовка к контрольной работе № 1 по темам юнитов 1—2. | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision2); Контрольная работа № 1 по теме юнитов 1—2. | 2 | |
| Тема 1.3 Полезные навыки: Как подготовить презентацию. Аутентичные тексты | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №5. Развитие навыков метапредметной направленности По теме Life Skills. Howto giveapresentation | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Russian Files) Парная работа. Ответы на вопросы. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Семинарское занятие №6. Защита проекта по теме юнита. | 2 | |
| | Практическое занятие №6. Рефлексия учебной деятельности по теме юнитов 1—2 | 2 | |
| Раздел 2 | | 24 | |
| Тема 2.4 Досуг. Путешествия. Транспорт. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №7. Формирование лексикограмматических навыков по теме юнита 3 FAR FROMHOME («Далеко от дома: путешествуем по миру и породной стране»); Совершенствование лексических навыков по теме юнита; Развитие навыков продуктивной устной речи | 2 | |
| | Практическое занятие №7. Совершенствование грамматических навыков по теме «Relative Pronouns»; Совершенствование навыков понимания устной речи(аудирование); лексический практикум | 2 | |
| | Семинарское занятие №8. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного; Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 3 WATCH AND REFLECT; Парная и групповая работа. | 2 | |
| | Практическое занятие №8. Развитие навыков продуктивной письменной речи (a blogpost); Лексикограмматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision3) | 2 | |
| Тема 2.5 Еда и напитки. Шопинг. Мода | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №9. Формирование лексикограмматических навыков по теме юнита 4 A GOOD BUY («Удачная покупка: тенденции в моде»); Совершенствование лексических навыков по теме юнита; Совершенствование грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные» | 2 | |
| | Практическое занятие №9. Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного(поисковое/просмотровое чтение); Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 4 WATCH AND REFLECT | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Семинарское занятие №10. Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум; Развитие навыков продуктивной устной речи; Развитие навыков продуктивной письменной речи (a form letter of complaint); Подготовка к контрольной работе № 2 по темам юнитов 3—4. | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 4) Контрольная работа № 2 по теме юнитов 3—4 | 2 | |
| Тема 2.6 Полезные навыки: Секреты рекламы Аутентичные тексты | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №11. Развитие навыков метапредметной направленности по теме Life Skills. How to Understand Advertising | 2 | |
| | Практическое занятие №11. Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Russian Files) | 2 | |
| | Семинарское занятие №12. Защита проекта по теме юнита. | 2 | |
| | Практическое занятие №12. Рефлексия учебной деятельности по теме юнитов 3—4 | 2 | |
| 2 СЕМЕСТР | | 78 | |
| Раздел 3 | | 30 | |
| Тема 3.7 Дом. Здоровье. Фитнес. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Семинарское занятие №13. Формирование лексикограмматических навыков по теме юнита 5 FIT AND WELL («Быть в форме — быть здоровым»); Совершенствование лексических навыков по теме юнита; Совершенствование грамматических навыков по теме Modal Verbs в прошедшем времени | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Развитие навыков продуктивной устной речи; Совершенствование навыков | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | понимания устной речи(аудирование), лексический практикум | | |
| | Семинарское занятие №14. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного; Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 5 WATCH AND REFLECT; Парная и групповая работа. Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Практическое занятие №14. Развитие навыков продуктивной письменной речи (anote/shortmessage) | 2 | |
| | Семинарское занятие №15. Лексико-грамматический практикум; Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision5) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельно изучить и составить проект по одному из видов спорта в странах изучаемого языка | 1 | |
| Тема 3.8 Внешность. Личность. Этапы жизни | Содержание учебного материала | 12 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 12 | |
| | Практическое занятие №15. Формирование лексикограмматических навыков по теме юнита 6 A NEW YOU («Внешний вид, эмоции и характер»); Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного(поисковое/просмотровое чтение) | 2 | |
| | Семинарское занятие №16. Совершенствование навыков понимания устной речи(аудирование), лексический практикум; Совершенствование лексических навыков по теме юнита | 2 | |
| | Практическое занятие №16. Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 6. WATCH AND REFLECT; Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкции с Future predictions: going to and will; Парная и групповая работа. Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Практическое занятие №17. Развитие навыков продуктивной устной речи Развитие навыков продуктивной письменной речи (an informal invitation). | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Семинарское занятие №17. Подготовка к контрольной работе № 3 по темам юнитов 5—6; Лексико-грамматический практикум. | 2 | |
| | Семинарское занятие №18. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 6); Контрольная работа № 3 по теме юнитов 5—6 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение : «Мой характер» | 2 | |
| Тема 3.9 Полезные навыки: Планирование времени Аутентичные тексты | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №19. Развитие навыков метапредметной направленности по теме Life Skills. How to Plan Your Time | 2 | |
| | Практическое занятие №18. Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Russian Files) | 2 | |
| | Семинарское занятие №20. Защита проекта по теме юнита | 2 | |
| | Практическое занятие №19. Рефлексия учебной деятельности по теме юнитов 5—6 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать/спрогнозировать, какие life skills будут актуальны в определенные периоды жизни, и составить соответствующую схему. Составить в виде таблицы план на неделю с указанием точного времени (time management) | 2 | |
| Раздел 4 | | 34 | |
| Тема 4.10 Работа. Личностные качества. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Семинарское занятие №21. Формирование лексикограмматических навыков по теме юнита 7 A JOB FOR LIFE? («Одна профессия на всю жизнь — возможно ли это сегодня»); Совершенствование грамматических навыков по теме Present Perfect; Совершенствование навыков пони- | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----------|--|
| | мания устной речи (аудирование), лексический практикум; Совершенствование лексических навыков по теме юнита | | |
| | Практическое занятие №20. Развитие навыков продуктивной устной речи; Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного; Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 7 WATCH AND REFLECT; Развитие навыков продуктивной письменной речи (a formal email of application) | 2 | |
| | Практическое занятие №21. Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 7) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить справочник положительных и отрицательных личных качеств с дефинициями | 1 | |
| Тема 4.11 Наука. Социальные сети. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №22. Формирование лексикограмматических навыков по теме юнита 8 SWITCH ON («Мир науки и современных технологий»); Совершенствование лексических навыков по теме юнита; Развитие навыков продуктивной устной речи | 2 | |
| | Практическое занятие №22. Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение); Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 8 WATCH AND REFLECT | 2 | |
| | Практическое занятие №23. Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкции с the First Conditional; Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум; Развитие навыков продуктивной письменной речи (an opinion essay) Подготовка к контрольной работе № 4 по темам юнитов 7—8. | 2 | |
| | Семинарское занятие №23. Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | видам речевой деятельности (Revision8); Контрольная работа № 4 по теме юнитов 7—8 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд с лексикой по теме «Мир науки и современные технологии»/ Сочинение (проект) « Позитивное/негативное влияние современных технологий на нашу жизнь) | 2 | |
| Тема 4.12 Полезные навыки: Выбор будущей профессии Аутентичные тексты | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №24. Развитие навыков метапредметной направленности по теме Life Skills. Howto Choose a Future Career | 2 | |
| | Практическое занятие №24. Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности(на основе раздела Russian Files) | 2 | |
| | Семинарское занятие №25. Защита проекта по теме юнита. | 2 | |
| | Практическое занятие №25. Рефлексия учебной деятельности по теме юнитов 7—8 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разработать анкету для одноклассников «Myfutureprofession» | 2 | |
| Тема 4.13 Культура. Творческие профессии. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №26. Формирование лексикограмматических навыков по теме юнита 9 ART LOVERS («Любители искусства»); Совершенствование лексических навыков по теме юнита; Совершенствованиеграмматических навыков по теме Косвенная речь» | 2 | |
| | Практическое занятие №26. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного; Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента По теме юнита 9. WATCH ANDREFLECT | 2 | |
| | Семинарское занятие №27. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Развитие навыков продуктивной устной речи; Совершенствование навыков понимания устной речи(аудирование), лексический практикум; Развитие навыков продуктивной письменной речи (a shortreview); Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности(Revision 9); Подготовка к контрольной работе № 5 по темам юнита 9. | | |
| | Практическое занятие №27. Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision9); Контрольная работа № 5 по теме юнита 9 | 2 | |
| Тема 4.14 Полезные навыки: Выбор будущей профессии Аутентичные тексты | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие №28. Развитие навыков метапредметной направленности по теме LifeSkills. HowtoUse Online Resources | 2 | |
| | Семинарское занятие №28. Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности(на основе раздела RussianFiles) | 2 | |
| | Семинарское занятие №29. Рефлексия учебной деятельности по теме юнита 9 | 2 | |
| | Практическое занятие №29. Проведение промежуточной аттестации. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| Всего: | | 126 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*лингафонный*», оснащенный оборудованием:

посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-методической документации, наглядными пособиями (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов и др.),

техническими средствами обучения, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература:

1. Учебник «Английский язык» 10 класс, серия «Вместе»
Мишина, А. В., Громова, И.А., Елкина К. И. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: Учебник – М.: Просвещение, 2022. – 208 с. URL: <https://prosv.ru/umk/element/english-vmeste.4944.html>

3.2.2. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы
(Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования).

3.2.3. Дополнительная литература:

1. Двухязычные словари
2. English Grammar in use R. Murphy, Cambridge university press, 2019

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов _УМК серии «Вместе» на <http://prosv.ru>
2. ЭБС ZNANIUM.COM <http://znanium.com>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <p><i>знать:</i></p> <p>31 значение новых лексических единиц;</p> <p>32 идиоматических выражений, клише, единиц речевого этикета, обслуживающих различные ситуации общения;</p> <p>33 лингвострановедческую информацию о странах изучаемого языка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение решать коммуникативные задачи, отбирая соответствующие языковые средства, учитывая их функцию в речи. - умение фиксировать информацию - умение слушать и слышать собеседника, вести диалог. - умение осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке при работе в паре или группе. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических работ, заданий тестирования, письменных переводов, устных форм опроса. - оценка результатов выполнения домашних заданий - дифференцированный зачет: оценка чтения, перевода текста, ответы на вопрос экзаменатора по тексту, беседа по пройденным темам, перевод фраз с русского на английский и с английского на русский. |
| <p><i>уметь:</i></p> <p>У1 вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>У2 формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</p> <p>У3 понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;</p> <p>У4 читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изу-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, уметь передавать основное со- | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических работ, заданий тестирования, письменных переводов, устных форм опроса. - оценка результатов выполнения домашних заданий - дифференцированный зачет: оценка чтения, перевода текста, ответы на вопрос экзаменатора по тексту, беседа по пройденным темам, перевод фраз с русского на английский и с английского на русский. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>чающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>У5 писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>У6 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> | <p>держание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета | |
|--|---|--|